

Проект «Домашние животные» во второй младшей группе

Тип проекта – познавательно-творческий.

Участники проекта – воспитатели, родители, дети 3-4 лет.

Руководитель проекта – Киштыкова Альдина Мухадиновна.

Продолжительность проекта – 2 недели.

Проект по образовательной области «Познавательное развитие».

Интеграция с областями: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Проблема.

Рассматривая картинки о **домашних животных**, дети не смогли ответить на вопросы: «Как называют детёнышей **животных**?», «Кто где живёт?», «Кто за ними ухаживает?», «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?» Дети не имели достаточных знаний. Чтобы ответить на эти вопросы мы решили провести **проект «Домашние животные»**.

Актуальность проекта.

Воспитывать основы экологического сознания у детей надо с раннего детства. Нужно учить заботиться о природе, беречь её. **Домашние животные – это часть природы**. Так пусть наши дети будут экологически образованными, эмоционально отзывчивыми, способными сопереживать.

Цель **проекта**: обогатить знания детей о **домашних животных**. Дать детям представление о **домашних животных и их детёнышах**, их внешнем виде, повадках, роли **животных в жизни человека**. Познакомить детей с местом их проживания. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к **домашним животным**.

Задачи проекта.

Познавательное развитие: учить узнавать и называть **домашних животных по внешнему виду**. Дать представление, чем питаются. Закрепить представление о **домашних животных** (живут рядом с человеком, люди заботятся о **животных**, **животные** приносят пользу людям).

Формировать умение различать **домашних животных и их детёнышей** (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, козёл-коза-козлёнок и т. д., подражать их голосу. Развивать познавательную активность. Воспитывать у детей любовь к **животным**, заботливое отношение к ним.

Речевое развитие: формировать навыки составления короткого рассказа о **животных**.

Развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог.

Развивать мышление, воображение, память, обогащать словарный запас.

Рассматривание плаката, иллюстраций, картинок о **домашних животных**.

Развивать у детей интерес к природе, эмоциональную отзывчивость. Учить слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки. Развивать у детей интерес к устному народному творчеству, русским народным сказкам о **домашних животных**. Учить драматизировать небольшие отрывки.

Социально-коммуникативное развитие: развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Во время игр развивать интерес к окружающему миру.

Закрепить правила безопасного поведения при общении с **животными**.

Воспитывать интерес к труду взрослых, оказывать посильную помощь при уходе за **домашними животными**.

Художественно-эстетическое развитие: развивать творческие способности. Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.

Учить запоминать и исполнять небольшие песенки, передавать в них художественный образ, эмоциональное настроение.

Физическое развитие: учить передавать в движениях и жестах повадки **домашних животных**, развивать все виды моторики. Формировать умение координировать речь с движениями. Формировать предпосылки к ЗОЖ – мыть руки после общения с **животными**.

Ожидаемый результат.

У детей будет сформулировано понятие **домашние животные**. Дети будут правильно называть **животных и их детёнышей**. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям.

Повысится познавательный интерес к **животным**, появится желание заботиться о них.

Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.

Родители станут участниками образовательного процесса.

Этапы реализации **проекта**.

1-ый этап – Подготовительный.

Направлен на обогащение развивающей среды.

1. Подбор методической литературы по теме **проекта**.

2. Подбор художественной литературы, загадок по теме «**Домашние животные**».

3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек **домашних животных**.

4. Привлечь родителей к работе над **проектом**: изготовление книги о **домашних животных**, шапочек для инсценировок и подвижных игр, макета «**Домашние животные**», принести фотографии для стенда «*Наши любимцы*».

2-й этап – практический. Реализация **проекта**.

Проведение с детьми НОД по теме **проекта**.

Познание.

Тема «**Домашние животные и их детёныши**».

Цели: Расширить представления детей о **домашних животных и их детёнышах**. Уметь различать разных **животных** по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании **домашних животных**. Познакомить с ролью взрослого по уходу за **домашними животными**. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Тема «**Домашние птицы**».

Цели: Закреплять знания о **домашних птицах** (*внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей*). Учить использовать в речи слова: цыплята, пёрышки, крылышки. Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.

Исследовательская деятельность «*Что ест кошка?*»

Коммуникация.

НОД. Тема «*Кто как кричит?*»

Цели: связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ;

грамматика: учить называть детёнышей **животных**, образовывать слова с помощью суффикса –онок-;

словарь: различать слова с противоположным значением (*большой-маленький*);

звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука «и», учить регулировать высоту голоса.

Тема: «Рассказывание по картине «*Кошка с котятами*»». Чтение народной потешки «*Кисонька-мурысонька*».

Цели: Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детёнышей **животных**.

Рассматривание плаката, иллюстраций, картин о **домашних животных**. Беседа «**Домашние животные**», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.

Составление рассказов «*Узнай, кто я?*»

Ситуативный разговор «*Как умываются животные?*», «*Если бы не было домашних животных?*» «*Как я забочусь о домашних животных*».

Словесные игры: «*Назови животное*», «*У кого кто?*», «*Назови ласково*», «*Кто как кричит?*»

Составление загадок.

Художественная литература.

Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба»,
Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и
утёнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котёнок», С.
Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами».
Проговаривание потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Я люблю
свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь»

Отгадывание загадок

Безопасность.

Беседа «Не трогай незнакомых **животных**», «Не дразни собак», «Не
обижай **животных**».

Здоровье.

Беседа «Мой руки после общения с **животными**»

Социализация.

Д/и «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где
живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок»

Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме **проекта**.

Игра-драматизация «Два весёлых гуся», «Весёлый концерт».

Настольный театр «Курочка ряба», «Кот, петух и лиса».

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню». «Семья» -
мне на день рождение подарили котёнка (щенка). «Ветлечебница», «На
ферме».

Конструкторские игры: строительство «Скотный двор», «Конура для
собаки», «Загончик для Бурёнки».

Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав».

Двигательная деятельность.

П/и: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с
цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в
куратнике».

Пальчиковая гимнастика.

Продуктивная деятельность.

Рисование «Пушистый котёнок», «Цыплёнок» - Цель: упражнять в
рисовании предметов округлой формы гуашью методом тычка.

Лепка «Около курочки много цыпляток». Цель: упражнять в лепке предметов округлой формы. Побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его.

Аппликация: «Наседка с цыплятами», «Овечки на лугу».

Оригами «Щенок». Цель: учить использовать разнообразные аппликативные техники.

Трафареты, раскраски по теме **проекта**.

Поделки из природного и бросового материала по теме **проекта**.

Музыка.

Подбор голосов **домашних животных**.

«Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найдёновой.

«Собачка» М. Раухвергер.

Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

Социум.

Принять участие в изготовлении макета «**Домашние животные**».

Чтение детям произведений, загадок по теме **проекта**.

Изготовить шапочки-маски для подвижных игр и игр драматизации.

Оформить стенд на тему «**Наши любимцы**».

Заключительный этап. Результат **проекта**.

Создан макет «**Домашние животные**». Изготовлена книга «**Животные рядом с нами**». Оформлен стенд «**Наши любимцы**».

В результате **проекта**:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о **домашних животных**. Дети узнают **животное по внешнему виду**, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши **домашних животных**, как надо за ними ухаживать.

2. Изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания **домашних животных**

3. Пополнился словарный запас детей.

4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

5. Дети стали любознательными, бережно относятся к **животным**, проявляют заботливое отношение к ним.



КОШКА



СОБАКА



ЛОШАДЬ



КОРОВА



KO3A



ОБЛѢ



СВИНЬЯ